

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра русского языка

УТВЕРЖДАЮ
проректор

_____ П. А. Машаров
«17» апреля 2025 г.
МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Углубленная группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	Программа бакалавриата
Направление подготовки /	45.03.01 Филология
Специальность	
Направленность (профиль) образовательной программы /	Русский язык и литература
Специализация	
Квалификация	Бакалавр
Форма обучения	Очная, заочная

Рабочая программа может быть адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2025

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной: базовая подготовка по русскому языку в объёме программы средней школы.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: лингвокультурология, риторика, основы межкультурной коммуникации.

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.03.01 Филология (Профиль: Русский язык и литература)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1.Б.М5.7 Основы речевой деятельности
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	4 / 144

2.1. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	51	34	-	59	144	экзамен
Заочная	2	3	8	8	-	128	144	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Усвоение основных понятий лингвистической семантики, когнитологии и прагматики, а также законов риторики в связи с условиями успешности речевых актов; выработка и усвоение стратегий и тактик речевого поведения в соответствии с коммуникативно-прагматическими интенциями языковой личности.

Задачи:

- сформировать лингвистическую и языковую компетенции;
- выработать практические навыки владения языком в рамках теории речевой коммуникации;
- развить умения и навыки прагматического владения языковыми ресурсами;
- закрепить и развить навыки создания текстов и ведения дискуссии в соответствии с коммуникативным заданием;
- усвоить трехуровневую структуру речевого акта и постулаты речевого общения;
- ознакомиться с условиями успешности РА и причинами коммуникативных неудач;
- систематизировать стратегии и тактики речевого поведения, их практическое применение;

- усвоить взаимосвязи законов риторики и теории речевой коммуникации;
- постичь структуры репрезентации знаний в когнитологии;
- выявить способы создания комического эффекта в речи;
- усвоить этику речевой коммуникации и методики ведения деловой игры.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
ОПК-5. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, свободное владение основным изучаемым языком в его литературной форме, базовыми методами и приемами различных типов устной и письменной коммуникации на данном языке.	ОПК-5.1. Демонстрирует свободное владение русским языком в его литературной форме.	<i>Знает:</i> фонетические, лексические и грамматические средства изучаемого языка в объеме, обеспечивающем коммуникацию на знакомые и бытовые темы <i>Умеет:</i> участвовать в коммуникации с собеседником в рамках усвоенных тем.

5. ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Темы	Вопросы темы
Содержательный модуль 1.	
Тема 1. Введение в теорию речевых актов. Основные понятия.	<p>1.1. Предмет и базовые аспекты теории коммуникации.</p> <p>1.2. Предмет теории коммуникации. Законы и категории теории коммуникации.</p> <p>1.3. История развития коммуникации в социуме. Понятие "общение", "коммуникация", "речевая деятельность".</p> <p>1.4. Понятие «теории речевых актов». Авторы теории речевых актов.</p>
Тема 2. Принцип кооперации. Максимумы общения. Условия успешности речевой коммуникации	<p>2.1. Прагматика и основы речевой коммуникации. Становление прагматики: истоки, проблемы, постулаты науки.</p> <p>2.2. Типы коммуникации в зависимости от условий общения (прямое опосредованное); количества участников (монолог; диалог; полилог); цели общения (информирование, убеждение, развлечение); характера ситуации (деловое общение, бытовое общение и т.д.);</p> <p>2.3. Модели речевой коммуникации. (Ф. де Соссюра, Р. Якобсона, Ю. Лотмана, Лассуэлла, Шеннона, Осгуда-Шрамма, Оксфордской школы (Дж. Остин, Дж. Серль), деятельностная модель речевой коммуникации).</p>

	2.4. Максимумы общения П.Грайса.
Тема 3. Стратегии и тактики речевого поведения. Речевое воздействие.	<p>3.1. Психологический и лингвистический аспекты коммуникации.</p> <p>3.2. Когнитивный и лингвокультурологический аспекты коммуникации. Связь когнитивной лингвистики и коммуникативной теории текста.</p> <p>3.3. Национальные особенности процесса коммуникации. Этика речевого общения.</p> <p>3.4. Правила речевой коммуникации. Основы теории речевого воздействия. Варианты речевого поведения человека и коммуникативные роли.</p> <p>3.5. Основные типы коммуникабельности людей. Коммуникативные тактики и стратегии.</p> <p>3.6. Средства и способы речевого воздействия. Речевое воздействие, манипулирование, суггестия.</p>
Тема 4. Когнитология. Структуры представления знаний. Проблемы понимания когнитивной информации.	Состав базы знаний. Сценарии Р.Шенка. Понятие фрейма. Типология фреймов (М.Минский). Связь фреймов с речевыми актами. «Модель ситуации» по Т.ван Дейку. Проблемы понимания когнитивной информации.
Содержательный модуль 2.	
Тема 5. Дискурс языковой личности.	<p>5.1. Речевое событие. Дискурс. Речевая ситуация. Вербальная и невербальная коммуникация.</p> <p>5.2. Формы коммуникации (устная / письменная). Типы коммуникации в зависимости от условий общения (прямое опосредованное); количества участников (монолог; диалог; полилог); цели общения (информирование, убеждение, развлечение); характера ситуации (деловое общение, бытовое общение и т.д.); фактора адресата (автокоммуникация, межличностная / групповая / массовая); коммуникативной роли (иерархическая (авторитарная) / демократическая).</p> <p>5.3. Соотношение понятий текст и дискурс.</p>
Тема 6. Лингвистическая природа комического эффекта	<p>6.1. Феномен комического. Психологическая и лингвистическая причины смеха.</p> <p>6.2. Особенности языкового юмора.</p> <p>6.3. Стилистические средства создания комического.</p>
Тема 7. Этика речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей.	<p>7.1. Риторическая культура делового общения. Особенности устного публичного выступления в деловой сфере. Этика и логика, эмоциональность речи.</p> <p>7.2. Части (этапы) речи, их функции и задачи оратора. Работа над стилем речи. Общие рекомендации по использованию риторических тропов и фигур.</p> <p>7.3. Приемы запоминания речи. Исполнение речи. Риторика как искусство.</p> <p>7.4. Анализ и обсуждение образцов публичных выступлений. Анализ текстов разной жанрово-стилевой принадлежности с точки зрения эффективности речевого</p>

	<p>общения автора и адресата.</p> <p>7.5. Особенности риторического анализа. Его отличие от других видов анализа текста. Риторический анализ текстов разных типов. Ораторская речь: ее роды и виды. Три вида красноречия: 1) торжественное (речи хвалебные и порицающие); 2) совещательное или политическое (речи убеждающие и разубеждающие); 3) судебное (речи обвиняющие и защищающие).</p> <p>7.6. Основы теории речевых жанров. Модель речевого жанра. Анализ примеров.</p> <p>7.7. Техника владения голосом. Упражнения на отработку техники речи. Этапы подготовки к публичному выступлению.</p>
<p>Тема 8. Методические приемы игрового обучения общению.</p> <p>Лингвистическая деловая игра.</p>	<p>8.1. Упражнения на отработку техники речи.</p> <p>8.2. Этапы подготовки к публичному выступлению. Учебные публичные выступления и их анализ.</p> <p>8.3. Оратор и аудитория. Анализ видеоматериалов. Виды композиционной организации ораторской речи.</p> <p>8.4. Формы взаимодействия оратора и слушателей.</p> <p>8.5. Контрольные пробы речи. Их анализ.</p> <p>8.6. Лингвистическая деловая игра.</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

6.1. Форма обучения – очная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1					
Тема 1. Введение в теорию речевых актов. Основные понятия.	6	4		8	18
Тема 2. Принцип кооперации. Максимумы общения. Условия успешности речевой коммуникации	6	4		8	18
Тема 3. Стратегии и тактики речевого поведения. Речевое воздействие.	7	4		8	19
Тема 4. Когнитология. Структуры представления знаний. Проблемы понимания когнитивной информации.	6	4		8	18
Всего по содержательному модулю 1	25	16		32	73
Содержательный модуль 2					
Тема 5. Дискурс языковой личности.	7	4		7	18
Тема 6. Лингвистическая природа комического эффекта	7	6		7	20

Тема 7. Этика речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей.	6	4		7	17
Тема 8. Методические приемы игрового обучения общению. Лингвистическая деловая игра.	6	4		6	16
Всего по содержательному модулю 2	26	18		27	71
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	51	34		59	144

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 2, семестр – 4

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Содержательный модуль 1					
Тема 1. Введение в теорию речевых актов. Основные понятия.	2			16	18
Тема 2. Принцип кооперации. Максимумы общения. Условия успешности речевой коммуникации		2		16	18
Тема 3. Стратегии и тактики речевого поведения. Речевое воздействие.		2		16	18
Тема 4. Когнитология. Структуры представления знаний. Проблемы понимания когнитивной информации.				16	16
Всего по содержательному модулю 1	2	4		64	70
Содержательный модуль 2					
Тема 5. Дискурс языковой личности.	2			16	18
Тема 6. Лингвистическая природа комического эффекта		2		16	18
Тема 7. Этика речевой коммуникации. Основные типы коммуникабельности людей.	2			16	18
Тема 8. Методические приемы игрового обучения общению. Лингвистическая деловая игра.	2	2		16	20
Всего по содержательному модулю 2	6	4		64	74
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	8	8		128	144

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы

Содержательный модуль 1.

1. Речевое воздействие.
2. Речевые манипуляции.
3. Виды речевой информации.
4. Аспекты речевого акта.
5. Типология речевых актов.
6. Перформативы речевого акта.
7. Понятие социальных конвенций.
8. Косвенные речевые акты.
9. Пресуппозиция.
10. Когнитология. Структуры представления знаний.

Содержательный модуль 2.

1. Проблемы понимания когнитивной информации.
2. Дискурс языковой личности.
3. Речевое поведение личности.
4. Речевые коммуникативные роли.
5. Способы передачи чужой речи. Прецедентные тексты.
6. Лингвистическая природа комического эффекта.
7. Стилистические приемы, порождающие комические эффекты.
8. Языковые средства создания комического.
9. Импликатуры речи, способы создания.
10. Этика речевой коммуникации.

7.2 Образец содержания экзаменационного билета

Донецкий государственный университет

Филологический факультет

Кафедра русского языка

Программа высшего образования
Направление подготовки

Программа бакалавриата
45.03.01 Филология

Профиль подготовки
Форма обучения
Семестр
Дисциплина

Русский язык и литература
Очная, заочная
Четвертый
Основы речевой деятельности

Экзаменационный билет № 1

1. Способы передачи чужой речи. Прецедентные тексты.
2. Почему речевой акт создатели ТРА Д. Остин и Д. Сёрль называют трехуровневым образованием? Разъясните ключевые понятия РА.

Утверждено на заседании кафедры русского языка, протокол № ____ от _____ 2025 г.

Заведующий кафедрой

В.И. Теркулов

Экзаменатор

Н.В. Гладкая

В случае ведения учебного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, содержание билета может отличаться от приведенного.

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и пройденного материала, решение задач и т.п.).

Содержательные модули	Вид работы	Баллы
Содержательный модуль 1	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итого	25
Содержательный модуль 2	Организационно-учебная работа студента в аудитории	15
	Самостоятельная работа	10
	Итого	25
Экзамен		50
Общий итог		100

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный	Зачет

		зачет	
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - в печатной форме;
 - в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 452) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

11. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

11.1. Основная литература

- 1.Иссерс, О. С. Речевое воздействие : учеб. пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки (специальности) 031600 - "Реклама и связи с общественностью" / О. С. Иссерс. - 3-е изд. - Москва : Флинта, 2013. - 240 с.
- 2.Стернин И.А. Введение в речевое воздействие. - Воронеж, 2001. 266 с.

11.2. Дополнительная литература

- 1.Абалкина М.А., Агеев В.С. Анатомия взаимопонимания. М, 1990. -316 с
- 2.Анисимова Т.В. Деловое общение: речевой аспект. Волгоград, 2000 – 268 с.
- 3.Караулов, Ю. Н. Русский язык и языковая личность / Ю.Н. Караулов. - 3-е изд. - М. : Едиториал УРСС, 2003. - 261 с.
- 4.Гарнер А, Пиз А. Язык разговора. Как разговаривать, чтобы договориться. Как совместить радость общения и пользу убеждения. М, 2000
- 5.Эффективная коммуникация: история, теория, практика : словарь-справочник / [сост. М. И. Панов, Л. Е. Тумина ; отв. ред. М. И. Панов]. - Москва : Олимп, 2005. - 959 с.

12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. Национальная электронная библиотека (НЭБ): федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

13. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).